



EATA NEWSLETTER

EUROPEAN ASSOCIATION FOR TRANSACTIONAL ANALYSIS № 122

ВЕСТНИК EATA

ЕВРОПЕЙСКАЯ АССОЦИАЦИЯ ТРАНЗАКТНОГО АНАЛИЗА № 122

Июнь 2018

Содержание

Колонка редактора.....	2
Лондонская сказка.....	2
Письмо президента.....	4
Приглашение к участию в конкурсе на проведение Мировой конференции по ТА в 2020 году.....	4
EATA – куда ты движешься?.....	5
ТА-интерпретации концепции автономии и ее последствия для отношений: главные голоса.....	12
Новости PTSC.....	21
О TALKING... *.....	23
Сказки и ТА.....	25
Уголок этики.....	28
Ценности ТА – частичное исследование: Часть первая.....	28
Обзор книги: От тревоги к СТА: руководство для успешного выполнения письменного экзамена на получение сертификационного статуса в Транзактном Анализе (СТА-Р) простыми словами [From Anxiety to STA: A layperson's guide to successfully completing the written examination for Certification in Transactional analysis (STA-P)].....	30
Уголок экзаменов:.....	31

Колонка редактора

Лондонская сказка

Дорогие читатели, как вы узнаете из последнего выпуска, EATA все это время трудилась в весьма плотном режиме! Нельзя забывать и о предстоящих летних месяцах и июльском заседании Совета EATA в Лондоне. В этом «Вестнике» вы познакомитесь с отчетами организаций и важными новостями, обзорами литературы, теории, проектов, а также почерпнете ряд творческих идей. Например, она из статей демонстрирует, как можно использовать сказки в психотерапии. Буду очень рада любым Вашим комментариям о «Вестнике»! Присылайте свои размышления, сообщения, истории и т.п. для публикации в одном из следующих выпусков. Читая «Вестник», обратите внимание, что Рабочая группа по развитию EATA (the Task Force on EATA Development) просит Вас поделиться своим мнением об их работе. Пожалуйста, высылайте мне свои мысли на адрес eata.editor@gmail.com, и они появятся в следующем выпуске!

С уважением,

КРИСТИНА БРАЙОВИЧ ЦАР,
РЕДАКТОР

Письмо президента

Уважаемый член ЕАТА,

Получив предварительную версию «Вестника», я с радостью отметил разнообразие статей и богатство содержания, так что я абсолютно согласен с приветственными словами Кристины Цар, нашего редактора. Я также понял, какую огромную работу она выполняет, не без помощи Робина Хоббса, исполняющего функции корректора. Спасибо вам за вашу работу!

К тому моменту, как Вы получите этот выпуск, Делегаты и Должностные лица из Ваших стран уже будут на пороге отъезда в Лондон на ежегодное заседание Совета. Они будут работать в Комитетах ЕАТА, обсуждать повестку и голосовать по ней во время пленарных заседаний. В течение последнего года все они проделали огромную работу по подготовке новых политик и практик, внося вклад в развитие нашей ассоциации и посвящая этому свое время на общественных началах. Я глубоко ценю это. Пожалуйста, помогайте своим Делегатам в их работе: они – это сердце Совета.

ЕАТА проводит вторую Конференцию по развитию теории и исследованиям 5 и 6 июля в Лондоне. Надеюсь встретиться там и с Вами. И если Вы будете в Лондоне уже 4 июля, пожалуйста, приходите на Генеральную ассамблею. Если мы не встретимся в Лондоне, желаю вам хорошего лета!



КРИСПИН ПЛЕТТЕНБЕРГ,
ПРЕЗИДЕНТ ЕАТА

Приглашение к участию в конкурсе на проведение Мировой конференции по ТА в 2020 году

С большим удовольствием объединенные силы ассоциаций ИТАА, ЕАТА и ФТАА приглашают вашу ассоциацию принять участие в конкурсе на проведение Мировой конференции по ТА в 2020 году, которая, как обычно, пройдет в июле-августе. По традиции, начавшейся с подписания совместного контракта в 2007 г., Мировая конференция ТА проходит при сотрудничестве трех мировых транзактноаналитических ассоциаций. Это возможность представить вашу часть света в

лучшем свете и предоставить вашим транзактным аналитикам возможность познакомиться с самыми разными лекторами, ведущими семинаров, авторами и ключевыми фигурами мира ТА. Мировая конференция ТА дает транзактным аналитикам из других частей света прекрасный шанс посетить вашу страну. К настоящему моменту было проведено четыре очень успешных мировых конференции: первая состоялась в Йоханнесбурге, Южная Африка, в 2008 г.; вторая прошла в Бильбао, Испания, в 2011 г.;

третья – в Сан-Франциско, США, в 2014 г.; и четвертая в Берлине, Германия, - в 2017 г. Местные ассоциации в каждом из регионов оказали великолепный прием участникам со всего света. Энергия, энтузиазм и готовность объединенных ассоциаций поднять авторитет ТА в вашем регионе – возможность, которую нельзя упускать! Обращайтесь за конкурсной формой к Владимиру Гуссаковскому (Vladimir

Goussakovski), Председателю Комитета по конференциям ИТАА <v.gusakovski@gmail.com>. С нетерпением ждем ваших заявок!

ДАЙАН СОЛТЕРС, ПРЕЗИДЕНТ ИТАА; КРИСПИН ПЛЕТТЕНБЕРГ, ПРЕЗИДЕНТ ЕАТА; И РЕЙ ХУПЕР, ПРЕЗИДЕНТ ФТАА

ЕАТА – куда ты движешься?

Задачи, возможности и требования

Размышления Рабочей группы по развитию

Почему была создана рабочая группа?

В июле 2016 г. Совет утвердил создание рабочей группы по разработке предложений, касающихся ролей и контрактов членов Исполнительного комитета (ИК). Рабочую группу также попросили обдумать стратегическое влияние каких-либо ролей или условий контрактов ИК на систему ЕАТА и ее комитеты. Рабочая группа будет размышлять о вкладе рекомендаций и возможных нововведений, и подключать к этим размышлениям ЕАТА, ее членов и различные комитеты. Результаты работы и рекомендации рабочей группы будут представлены на рассмотрение совету и окончательную ратификацию в июле 2018 г.

Наша стратегия

В этих целях мы разработали процедуру, которая позволила нам достаточно свободно обсудить вызовы, с которыми ЕАТА придется столкнуться в ближайшие годы. Затем мы обсудили соответствующие последствия для нашей организационной культуры. Какой тип

организации нужен в этой ситуации? Затем мы перешли к широкой дискуссии о роли Исполнительного комитета и президента. Это привело нас к вопросу о требованиях, которым должен соответствовать член ИК и, особенно, президент. Риск этой стратегии в том, что мы могли переоценить роль президента. Тем не менее, размышляя над президентской ролью, мы ставили целью поиск альтернативных способов усиления сотруднической культуры добровольной и растущей Европейской Ассоциации Транзактного Анализа. В 2017 году в Берлине рабочая группа привлекла к своей работе совет и получила отзывы от президентов Итальянских ассоциаций, на основании чего и осуществлялась разработка предложений. Результаты нашей работы представлены ниже.

Задачи ЕАТА на современном этапе

Необходимо осознать, что ЕАТА, как организация с 7100 членами из 27 стран и 42 ассоциаций, члены которых работают в

четырёх разных областях и разных культурах, имеет широкий диапазон ожиданий и потребностей.

- Задачи охватывают операционный, стратегический и нормативный уровни организации. Они являются сложными и всеобъемлющими, и включают две основные задачи развития, присущие всем организациям: задачи оптимизации и обновления.
- Необходимо развивать некоторые аспекты текущей организационной структуры EATA, чтобы EATA могла эффективно функционировать. Должна существовать адекватная форма лидерства.
- Должна быть структура свободно сочетаемых систем, связанная на мета-уровне лидерской подсистемой. Рабочая группа предлагает ряд вариантов для поддержания и развития этой формы лидерства.

Культура организации. Открывая EATA будущего: идея организации

Преамбула к Уставу гласит: „Ведущим принципом EATA является **развитие, поддержание и защита философии, теории и практики Транзактного Анализа**. В основе этого принципа лежит **уважение к автономии и достоинству** всех людей. Таким образом, EATA **будет активно поощрять индивидуальность, различия и общность** на уровнях аффилированных ассоциаций и индивидуальных членов. Ассоциация опирается на **приверженность принципам ТА**, а именно, принципы **уверенности и доверия** к себе и другим, контрактный метод и способность человека решать проблемы и **расти**. Ассоциация **управляется демократическими принципами и принципом подотчетности**, как определено контрактами между аффилированными ассоциациями и EATA.”

Мы рассматриваем EATA как круговую организацию с частично автономными подсистемами. (В этом контексте мы обсуждали идеи Фредерика Лалу об «открытии организаций будущего»). Для хорошей работы такой организации вообще и внутри нее необходимо следующее:

- Ответственность членов, делегатов, должностных лиц и органов за свою непосредственную работу и за успех всей деятельности.
- Принятие **различий в** интересах, потребностях и культурах в сочетании с достаточным пониманием общей **целостности**.
- EATA и ее деятельность основываются на высококачественном обучении и экзаменационном процессе и различных видах практики. Напряжением между этими видами деятельности необходимо управлять с точки зрения вышеперечисленных принципов.

Вызовы, встающие перед EATA

Задача EATA – обслуживание сложного поля требований и интересов. Изначально EATA создавалась для обеспечения соответствия образовательного и экзаменационного процесса в Европе контрактным договоренностями с ITAA. С того времени EATA выросла в крупнейшую организацию ТА в мире. Она включает страны со всех уголков Европы с очень разными потребностями. Например, в Великобритании и Италии ТА сконцентрирован на психотерапии. В Германии и Нидерландах в фокус, скорее, попадают консультирование, организационная и образовательная области. Таким образом, EATA необходимо интегрировать и рационально регулировать все эти различия.

Дела у EATA идут неплохо, однако был выявлен ряд аспектов, нуждающихся в

прояснении и повышении эффективности составляющих их процессов, а именно:

1. Прояснение ролей и принципов совместной работы комитетов
2. Особая роль ИК, включая президента
3. Культура эффективного наделения полномочиями делегатов, принимающих обязанности представителей EATA, а именно предоставление возможности членам Совета демонстрировать ответственность в качестве представителя EATA.

Делегат Совета должен быть гибким. В качестве делегата человек представляет как EATA, так и свою страну. Таким образом, делегат EATA является окном EATA в страну, и окном страны – в EATA. Роль делегата – сложная роль. Заявление о том, что EATA не достаточно представлена в стране, демонстрирует хорошую возможность воспользоваться вашей ответственностью как делегата. Нет EATA, существующей отдельно от делегата. Традиционные иерархические или симбиотические установки, ориентированные на ожидание вклада от других людей, не работают в этой сложной среде. Каждый делегат выполняет одну из шести определенных ролей/кругов (комитетов), непосредственно обслуживающих шесть областей потребностей, которые есть у ТА в Европе:

1. Ответственность за координацию и бюджет: Исполнительный комитет
2. Ответственность за развитие теории и исследования: TDRC
3. Ответственность за образовательные и сертификационные стандарты: PTSC
4. Ответственность за практическую реализацию обучения: СОС
5. Ответственность за коммуникационные связи в Европейском ТА: СС
6. Ответственность за поддержку и распространение ТА в новых странах ТА: ЕСС

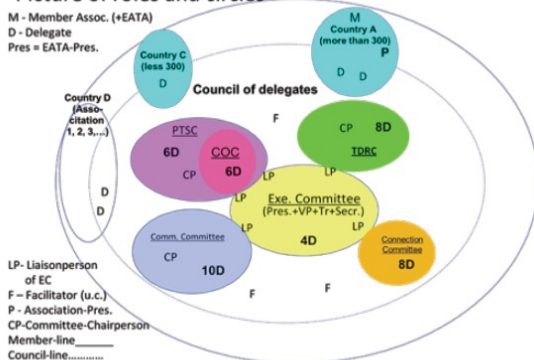
Добровольческий базис EATA создает очень хорошие условия для эффективного функционирования организации. В настоящий момент EATA развивается в соответствии с духом и структурой круговой организации.

Что такое ИК и какова его задача?

В нашем понимании исполнительный комитет выполняет лидерскую функцию – но не в традиционном смысле доминирования над системой и самостоятельного выбора нормативного направления деятельности. ИК несет ответственность за эффективное функционирование EATA и одновременно за вопросы стратегического развития. ИК несет ответственность за выполнение этих задач путем установления связей, анализа, стимулирования, контроля, поддержки и **принятия решений**.

- **Развитие и поддержка взаимоотношений** – с различными внутренними и внешними структурами EATA и ее партнеров
- **Развитие стратегии и политики EATA** – разработка и поддержка реализации

Picture of roles and circles



- **Контроль и операционная деятельность** – управление ежедневными задачами, организационная поддержка

Все эти процессы необходимо реализовывать в духе взаимного уважения и сотрудничества.

Примеры:

- ИК принимает решение о кандидатурах председателей комитетов, но принимает его не в одиночку, а на основании взаимодействия и сотрудничества с комитетами.
- ИК имеет право временно приостанавливать действие решений комитетов, но на основе сотрудничества и с помощью всех подходящих и доступных управленческих процедур.

Сотрудничество ИК с различными комитетами

Предварительное замечание: Мы допускаем, что, особенно в добровольной организации, автономия комитетов имеет большое значение для мотивации их членов. В то же самое время, мы видим, что реализация ответственности и поддержание связей в сложной организации – важное условие эффективной работы, а также хорошего и типового развития.

Определение: С одной стороны, комитеты работают автономно; с другой, они подотчетны ИК. Это означает, что комитеты свободны в своих действиях и решениях, пока последние соответствуют их контрактам и этическим нормам, и обязуются сотрудничать по вопросам стратегического и нормативного эффектов своих решений. Комитет может самостоятельно разрабатывать и развивать свои решения, проекты или действия. Это необходимо для фасилитации внутренней динамики и формирования мотивационного потенциала задач. Это означает признание

компетентности комитета и обеспечение доверия между членами. Обязательное взаимодействие с ИК и его роль в этом процессе затрагивает стратегические, нормативные и этические аспекты принимаемых решений.

Существующие механизмы обмена информацией между ИК и Комитетами таковы: ежегодное заседание Председателей, отчет о деятельности комитетов и взаимодействие с «контактным» (ответственным) лицом.

В случае разногласий между ИК и комитетом взаимная ответственность за урегулирование конфликта ложится на Председателя Комитета и ИК. Если по исчерпанию всех имеющихся в распоряжении EATA возможностей по урегулированию конфликта соглашение так и не будет достигнуто, ИК имеет право приостановить процесс реализации решения до момента обсуждения его советом и принятия окончательного решения. Это обсуждение / решение может быть организовано с помощью процедуры, использующей корреспонденцию по электронной почте, а также обсуждение и принятие решений по (например) zoom.

Контактное лицо для комитетов (PTSC, включая СОС, TDRC, ECC и СС)

«Контактным лицом» для комитетов является вице-президент.

Роль: Контактное лицо является членом ИК и представляет ИК в процессе взаимодействия с комитетом (или страной). С другой стороны, она представляет комитет и действует в его интересах на заседаниях ИК.

Ее роль – установление связи между двумя значимыми и разными «кругами» за счет налаживания надежной и эффективной коммуникации.

Процессы: Контактное лицо должно встречаться с представителем комитета с

такой периодичностью и таким образом, который позволит им обоим:

- Оставаться осведомленными о
 - Значимых процессах внутри комитета и вне его
 - Потребностях и ожиданиях комитета по отношению к ИК
- Обсуждать важные вопросы.

Это взаимодействие – один из ключевых процессов функционирования EATA и является обязательным. Оба участника несут ответственность за эффективность и окейность этих отношений и процессов.

Контактное лицо для стран – Сотрудничество со странами

Контактное лицо – вице-президент.

Роль: Контактное лицо представляет исполнительный комитет и устанавливает связь с группой стран. С другой стороны, она представляет страны и действует в их интересах на заседаниях ИК.

Ее роль – установление связи между делегатами и их национальными ассоциациями за счет налаживания надежной и эффективной коммуникации.

Процессы: Контактное лицо принимает меры по поддержке делегата, в случае необходимости. Контактное лицо принимает меры к и напоминает о подготовке национальных отчетов в марте и ноябре. Она читает отчеты и взаимодействует с делегатами по поводу:

- отчетов
- других потребностей и вопросов.

Контактное лицо организует очную встречу с делегатами во время заседания совета.

Различия между членами Рабочей группы, многообразие взглядов

Обсуждая нашу работу и взгляды на возможное улучшение структуры EATA, мы

вскоре осознали, что внутри нашей Рабочей группы существуют различные взгляды. Это позволило нам развить разные идеи о требованиях к должности президента. Совет проработает несколько вариантов, отражающих различные взгляды членов Рабочей группы и членов EATA.

Президент – Роль и задачи

Основные направления деятельности президента в добровольной организации:

- Сохранение общего видения и балансировка различных интересов
- Роль активного наблюдателя, установление связи между внутренним и внешним миром, распространение информации, представительские функции
- Область межличностных отношений: символ; объединяющее лицо; лицо, принимающее решение; ответственность за итоговое решение; регулирование, переговоры, разделение организационных ресурсов, основные положения

Роли президента

Межличностная

- Номинальный глава
- Лидер
- Контактное лицо

Информационная

- Контролер
- Распространитель
- Спикер

Связанная с принятием решений

- Урегулюет дисбаланс
- Распределяет ресурсы
- Ведет переговоры

Идеи, касающиеся позиции президента

(Решение по ним принимается Генеральной ассамблеей)

Имеет смысл наделить президента полномочиями как человека, который

привносит определенный опыт и которому можно и даже желательно совершенствовать опыт, исполняя свою роль – таким образом, мы предлагаем внести изменения в устав.

Это, в частности, означает, что мы попросим делегатов на заседании Совета 2018 г. принять решение о том, будет ли Исполнительный комитет выносить на голосование Генеральной ассамблеи предложения следующего содержания:

- Право на избрание – президентом могут быть избраны члены ЕАТА, являющиеся или служившие делегатами или должностными лицами Совета

Требования к должности президента

Это один из наиболее сложных вопросов. Президент ЕАТА – организационная роль, TSTA и Психотерапевт – профессиональная роль. Тем не менее, президент должен выполнять представительские функции и работать в организации, которая в основном имеет дело с обучением и экзаменационным процессом. Если мы посмотрим на **«Заявление о миссии» в уставе, мы увидим, что «Европейская Ассоциация Транзактного Анализа имеет следующую цель:**

- Способствовать распространению знаний и исследований в области Транзактного Анализа, развивать его теорию и обеспечивать согласованные стандарты практики.
- Способствовать продвижению сотрудничества в Европе в области Транзактного Анализа.»

Насколько глубоко необходимо знать ТА, образовательный и экзаменационный процессы в ТА, чтобы развивать ЕАТА как организацию? Очевидно, что президенту требуются организационные знания и опыт – но как найти оптимальный баланс между этими двумя требованиями? В частности,

итальянские президенты очень четко указали на значение этого решения.

Должна ли компетенция президента охватывать

- **Компетенции, связанные с теорией, тренингом и экзаменами.** Это значит, что президентом должен быть опытный профессионал с большим образовательным и экзаменационным опытом. Эти компетенции и этот опыт необходимы (или, по крайней мере, полезны) для понимания и защиты высоких стандартов качества ТА.
- Или компетенции должны, скорее, охватывать **управленческие компетенции (организационные потребности, развитие команды и т.д.)**. Эти компетенции и этот опыт необходимы (или, по крайней мере, полезны) для управления сложными требованиями такой сложной организации, как ЕАТА.

Решение об этом имеет последствия.

Варианты требований

Вариант 1: Президент должен быть TSTA или PTSTA (и бывшим или действующим делегатом или должностным лицом)

Преимущества

- П. прошел длительное обучение в ТА и понимает транзактноаналитическое мышление, а также специфические процессы ТА
- П. имеет готовую сеть контактов с транзактными аналитиками в Совете ЕАТА и за его пределами
- Высочайшая квалификация задает направление при внешней коммуникации, например, с университетами

Недостатки

- Возможно, недостаточное количество кандидатов
- Большая ориентация на образовательный аспект, чем на развитие организации
- Впечатление „эсклюзивности“
- Картина удаленности внутреннего круга от других членов

Необходимые дополнения

- Вице-президентам придется привнести организационные и административные компетенции.

Обоснование:

Этим вариантом мы подчеркиваем, что ЕАТА является организацией, которая обучает, аккредитует своих членов и предоставляет им возможности, используя для этих целей определенные процессы и стандарты. Знание и опыт, связанный с этими процессами и компетенциями, являются основой президентства в этой модели. Стимулируется связь с научными и правительственными институтами.

Вариант 2: Президентом может быть любой бывший или действующий делегат или должностное лицо

Преимущества

- Больше равенство
- Больше кандидатов
- Свежие идеи и свежий взгляд
- Больше людей чувствуют себя представленными

Недостатки

- Нет собственного опыта прохождения процессов обучения
- Нам необходимо искать дополнительные способы обеспечения компетенций
- Требуется больше времени, чтобы ознакомиться с особыми условиями, процедурами и обзавестись личными связями

- Функция представления ЕАТА не обязательно связана с высокой компетентностью в области ТА.

Необходимые дополнения

- Вице-президенты должны обеспечить компетенции, специфические для ТА и для ТА-обучения.

Обоснование:

Этим вариантом мы подчеркиваем, что ЕАТА – это сложная организация, которая должна регулировать различные и противоположные друг другу интересы и потребности, а также обеспечивать диверсификацию собственных продуктов.

Вариант 3: Команда из двух президентов: первый отвечает за образование, второй – за администрирование (бывший или действующий делегат или должностное лицо)

Преимущества

- Использование преимуществ первых двух вариантов
- Возможность одновременного лидерства для мужчины и женщины
- Прозрачность функций ИК, очевидная для других членов
- Общая ответственность

Недостатки

- Большая сложность
- Усиление потребности в общении и коммуникации
- Увеличение расходов
- Путаница среди членов ассоциации (какой из президентов «настоящий»)
- Сложность командной работы

Обоснование:

Указанный вариант подчеркивает необходимость существования обоих профилей. Он поддерживает дифференциацию президентских задач и их делегирование двум лицам. Привносит

необходимость включения этих двух профилей в организационную структуру.

Конечно, существуют и другие варианты. В трех указанных возможных вариантах профиль должности президента ЕАТА соотносится с идеей о круговой организации и обязательным для нее сотрудничеством между Исполнительным комитетом и другими органами ЕАТА.

Следующие шаги

Мы считаем, что важнее всего – стимулировать хороший процесс. Члены совета получили копию этой статьи до ее публикации в «Вестнике». Рабочая группа подготовит к следующему заседанию Совета несколько предложений для обсуждения с делегатами и должностными лицами. На июльской встрече в Лондоне будет создано пространство для обсуждения и финализации идей и вариантов улучшения структуры ЕАТА, и пройдет голосование. Мы подготовим «решения, которые необходимо принять», на основании обратной связи с председателями комитетов и мартовского заседания совета по Zoom.

Если в результате решения совета потребуется внести изменения в наш устав,

мы подготовим их и представим на голосование Генеральной Ассамблеи в 2019 г. Естественно, мы будем держать вас в курсе новостей и прогресса в нашей работе. Будем благодарны, если вы уделите время обсуждению наших идей с коллегами и дадите нам обратную связь и сигналы в отношении следующих вопросов (по e-mail: office@eatanews.eu):

- Что вы думаете о трех вариантах и их вкладе в развитие ЕАТА?
- О каких фактических изменениях в макро-системах, которые необходимо учитывать в предложениях об изменениях в ЕАТА, вы знаете (местные реалии, страны, области)?

С огромной благодарностью к

Др. Сильвии Росси,
Аннамарие Чер,
Др. Сильвии Шахнер,
Криспину Плеттенбергу,
Гюнтеру Мору,
Каролине Руис Фернандес (не смогла принять участие в последних шагах),
Робину Хоббсу за его терпение и лингвистическую компетентность.

АВТОР – ПЕТЕР Рудольф, 16.03.2018

ТА-интерпретации концепции автономии и ее последствия для отношений: главные голоса

Кристина Брайович Цар

Чтобы избежать парафраз оригинальных работ транзактноаналитических авторов, в следующем тексте я представлю и проведу обсуждение выдержек из оригинальных источников, где самими

цитируемыми транзактноаналитическими авторами дается интерпретация концепции автономии, а также лечебных целей в Транзактном Анализе. Избранные отрывки в следующем тексте станут предметом

обсуждения с позиций деконструктивистского подхода и теории отношений. Каждый отрывок сопровождается словесным облаком¹ – визуальным представлением текста. Словесное облако представляет собой результат электронного контент-анализа текста. Наиболее часто используемое слово, описывающее смысл, контекст и последствия автономии с позиции определенного автора, представлено самым крупным шрифтом, подчеркивающим его значимость.

Эрик Берн об автономии

Интерпретация автономии Берна – в большой степени навеяна критикой классического психоанализа. Он четко и ясно акцентирует внимание на социальных и коммуникационных факторах в человеческом развитии и функционировании в этом мире. Современная транзактноаналитическая теория делает то же самое. Можно считать, что идеи Берна предвосхитили современные изменения в психоанализе и его сближение с теорией отношений. Это увело психоанализ от теории влечений в область взаимоотношений.

«Самые аутентичные люди в мире – младенцы, чьи взгляды и отношения еще не были серьезно испорчены «джазом». На самом деле, транзактный анализ пытается воссоздать у пациента ясное осознание и искреннюю интимность детства, как, например, в ранних отношениях между ребенком и матерью. Пациент учится пользоваться Взрослым осознанием и контролем,

так что эти детские качества возникают только в соответствующее время и в соответствующей компании. Вместе с этим опытом организованного осознания и организованных отношений приходит организованное творчество» (Berne, 1966, p. 306).

В оригинальной идее Берна подчеркивается, что автономия – ключевая психологическая способность, которая может развиваться и проявляться только в отношениях с другими людьми. Помимо потенциала этой идеи с точки зрения теории отношений, лейтмотив версии автономии по Берну подчеркивает важность усиления чувства индивидуальности и субъектности.

«Для некоторых счастливых людей существует то, что выходит за пределы любых категорий поведения, - а именно, осознание; то, что оказывается выше программирования прошлого, - а именно, спонтанность; и то, что приносит большее вознаграждение, чем игры, - а именно, интимность. Однако для неподготовленных людей все эти три возможности могут быть пугающими и даже опасными. Вероятно, таким людям лучше оставаться такими, как есть, и стремиться решить свои проблемы за счет востребованных техник социальной деятельности, например, «общности» («togetherness»). Это может означать, что у человечества не осталось никаких шансов, однако остается надежда для отдельных его членов» (Berne, 1964, p.209).

Автономия, описываемая Берном (Berne 1977) как условие “индивидуальности”, в большой степени ограничена существованием сценария как «архаичного принуждения» (“archaic compulsion”). С другой

¹ Текстовое облако или словесное облако – это визуализация взвешенной частоты употребления слов в данном тексте. Техника часто используется для визуализации тематического содержания текста.

Клод Штайнер об автономии

Самый влиятельный голос в теории ТА, помимо Берна, - голос Штайнера, особенно, в темах сценария и автономии. Интерпретации теоретических основ ТА, предложенные им, связаны с идеями и ценностями демократии, нагруженными политическими коннотациями, близкими к движению радикальной психиатрии. В своих интерпретациях, Штайнер признавал автономию и ее проявление – аутентичность – результатом демократического стиля воспитания в демократическом воспитании.

«Автономия не подразумевает свободу причинять неудобство или боль другим людям. Пока определенное действие влияет лишь на самого человека, основанное на сотрудничестве воспитание ребенка для дальнейшей автономии требует, чтобы человеку давали выбор и позволяли его сделать. Если осуществленный выбор причиняет ущерб или неудобство другим людям, люди, которым причинили неудобство, имеют право потребовать, чтобы такой выбор не повторялся» (Steiner, 1974, p. 304).

Интересно, что в своем объяснении автономии, при описании условий и последствий **для** автономии, он смещает акцент с индивидуального на

признание того, что активную роль в становлении человека и его потенциала играет общество. Воспитание автономии в детях – проект, который не может быть реализован в изоляции от общества, поддерживающего и понимающего указанный процесс. Если общество зиждется, главным образом, на конкуренции, индивидуализме, обесценивании, «спасательстве» и «преследовании», отдельной семье, принадлежащей этому обществу, очень сложно действовать совершенно иначе.

Один человек может подняться над остальными лишь на несколько дюймов; а для того, чтобы человек полностью освободился, окружающие его люди должны следовать той же дорогой и добиваться тех же успехов. Мы не можем воспитывать детей без сценариев, если только не окунем их в социальную ситуацию, в которой они могут делать свободный выбор (Steiner, 1974, p. 306-308).

Важные идеи теоретической работы Штайнера подчеркивают свободу личности, автономию и «безсценарность» (“scriptlessness”), которую невозможно достичь в угнетающей среде.

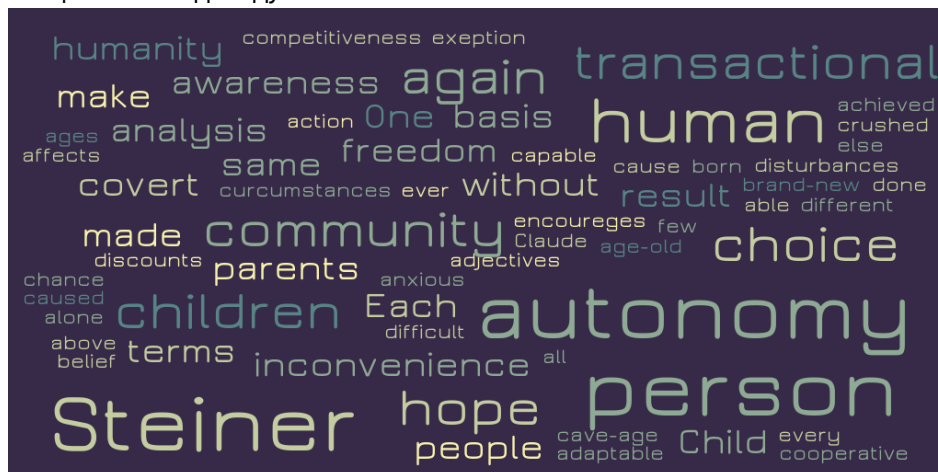


Рисунок 3. Облако наиболее часто используемых слов, объясняющих концепцию автономии Клода Штайнера

Мюриэл Джеймс об автономии

Размышления об автономии личности в работах Мюриэл Джеймс становятся, образно говоря, манифестом индивидуализма. Ее теории развития и изменения глубоко насыщены идеологией индивидуализма, предполагающей, что индивидум является замкнутой системой, требующей минимального объема взаимодействия, заботы и зависимости от других. Автономия означает саморегулирование, определение собственной судьбы, принятие ответственности за свои действия и чувства, и отказ от незначимых и неадекватных паттернов жизни (James & Jongeward, 1992/1971, p. 259).

«Автономный человек – это тот, кто принимает решения, которые задают цель его или ее потенциалу. С учетом реалистичных ограничений человек несет ответственность за добровольно выбранную им судьбу. Принимать сознательные решения за себя из Взрослого эго-состояния значит быть свободным. Свободным, несмотря на базовые инстинкты или влечения, свободным, несмотря на унаследованные черты и влияние окружения... Личность конгруэнтна и целостна, только когда ее внутренняя этика соответствует ее внешнему поведению. Спонтанный человек свободно делает «свое дело», но не за счет других, посредством эксплуатации и/или безразличия. Требуется смелость, чтобы испытать

свободу, которая приходит с автономией, смелость принять интимность и встретиться лицом к лицу с другим человеком, смелость защитить непопулярную идею, выбрать аутентичность, а не одобрение, и продолжать делать новый выбор, смелость брать ответственность за собственный выбор, и, конечно, же смелость быть исключительной, уникальной личностью..." (James & Jongeward, 1992/1971, pp. 261-270).

Джеймс часто дает повторяющиеся и тавтологичные интерпретации автономии личности. Она использует описание Взрослого эго-состояния как гипотетическое понятие, которое операционализирует или поддерживает высказанные Берном расплывчатые мысли об автономии как конечной цели психотерапии. Джеймс и Джонгвард (James & Jongeward 1992) утверждают, что люди, движущиеся к автономии, расширяют собственные способности к осознанию, спонтанности и интимности. С точки зрения Джеймс (James 1998), один из признаков автономии – способность направлять психическую энергию через полупроницаемые границы от одного эго-состояния другому, произвольно. Когда это происходит, люди формируют интегрированные Взрослые эго-состояния. Позже, в своей теории изменения, она предложит объяснение того, как функционирует и проявляется Взрослое эго-состояние (неопсихика). В ее

как оторванные от реальности, манипулятивные формы человеческого опыта. Она противопоставляет это поведение Взрослому функционированию, которое является свободным, спонтанным и аутентичным в своем выражении, подразумевая, что автономия возможна только для тех, кто обладает эмоциональной гибкостью и на уровне мышления способен провести различие между «настоящими» и «ненастоящими» чувствами и потребностями.

«Закладывается основа для Взрослого контроля над собственным поведением, а

не для панического подавления осознания Ребенком. Ребенок меньше нуждается в искусственно «одобряемых» чувствах для замены реальных. Укоренение рэкета можно предотвратить, когда ребенок может сказать себе: «Я могу чувствовать то, что я чувствую, не испытывая страх. Я могу решать, что я показываю и что я делаю» (English, 1971, pp.27-33).



Рисунок 5. Облако наиболее часто используемых слов, объясняющих концепцию автономии Фаниты Инглиш.

Ричард Эрскин об автономии

Вслед за Джеймс и Инглиш и их теоретическими и практическими наработками, Эрскин помещает автономию в контекст психологии развития, определяя ее как результат адекватных обстоятельств развития. Эрскин (Erskine 1997) утверждает, что качество автономии, которой добиваются дети, зависит от способности их родителей наделять автономию достоинством и

чувством личной независимости, которые они приобретают в собственной жизни. Психотерапия призвана предоставлять корректирующую развитие среду, которая затем позволит приобрести несформированные навыки автономии. Более того, он связывает личную автономию с независимостью и преодолением симбиотических, движимых сценарием

практиками ТА. Существование контракта предполагает, что все вовлеченные стороны в обязательном порядке наделены определенной ответственностью и властью.

«Холлоуэй (Holloway 1974) различает контракт социального контроля и контракт на автономию, цель которого – освободить клиента от его условных рефлексов и вернуть ему полный контроль над собственной жизнью. Для этого снова требуется изменение второго порядка (сценарное излечение по Берну (Berne, 1961)» (цитируется по Sills, 1997, p. 21).

Таким образом, контракт как концепция логически связан с индивидуалистскими послылами вышеприведенных интерпретаций автономии. С другой стороны, заключение контракта как процесс становится психотерапевтической интервенцией, которая поддерживает определенный взгляд на автономию, и в то же время учит клиентов, как действовать в обществе, которое ценит контрактные взаимоотношения.

«Английский философ Джон Стюарт Милл (1962) утверждал, что мы должны уважать автономию другого человека – пока она не нарушает автономию другого, и пока люди несут ответственность за свои действия. ВАС связывает этот принцип с практикой заключения контрактов: «Ясный контракт усиливает автономию клиента и

демонстрирует уважение к ней» (ВАС, 1992: В.2.2.10)» (Sills, 1997, p. 209).

Сдвиг, видимый в интерпретациях автономии Силлз, по сравнению с голосами других авторитетных авторов, основывается на первостепенном внимании контакту с клиентом и познанию мировоззрения клиента с помощью процесса заключения контракта. Силлз утверждает, что автономия – недостижимый, теоретический идеал.

Достичь же, с помощью процесса консультирования, можно новой и осмысленной интеграции опыта клиента.

«Автономия означает жизнь в интегрированном Взрослом эго-состоянии. Любой момент, проживаемый в Детском или Взрослом эго-состоянии, неизбежно является сценарием, если Взрослый не контролирует или не интегрирует его. Другими словами, наш сценарий проявляется в содержании нашего Детского и Взрослого эго-состояний. Если мы автоматически проигрываем содержание, мы находимся в сценарии. Выход из сценария, следовательно, лежит в интегрированном осознании Взрослого, которое, как утверждалось выше, подразумевает выбор и ответственность, приходящую с выбором... Свободная от сценария, автономная жизнь – идеал, к которому мы можем только стремиться» (Lapwort, Sills & Fish, 1993, p. 88-89).



Рисунок 7. Облако наиболее часто используемых слов, объясняющих концепцию автономии Шарлотты Силлз

Уильям Корнелл об автономии

Интерпретации автономии Корнелла представляют собой ценный вклад в развитие теории, основанный на ее критическом переосмыслении современными практикующими специалистами, стремящимися учитывать культурную специфику. Корнелл – значимая фигура в критическом пересмотре оригинальных концепций ТА. Среди них и личная автономия. Корнелл указывал, что Штайнер, в значительно большей степени чем Берн, придает значение социальным, культурным и экономическим силам, которые влияют на формирование чувства «Я», автономии и возможностей ребенка. Несмотря на то, что он является сильным и красноречивым поборником прав и достоинства личности, его теория сценария едва ли оспаривает детерминистские и редуccionистские основы подхода Берна (Cornell, 2008, p.59). Корнелл отмечает, что Джиллиган (Gilligan 1982) «бросает вызов первазивному влиянию мужского взгляда на теории развития, подчеркивающего индивидуацию и

автономию, и приводит убедительные аргументы в пользу признания роли заботы и отношений в развитии человека» (цитируется по Cornell, 2008, p.56).

Необходимо отметить, что Корнелл не дает новой интерпретации автономии напрямую, и не обращается к этой концепции открыто. Он опосредованно утверждает, что эффект психотерапии заключается в углублении самопонимания для расширения диапазона личностной автономии и повышения эффективности жизни человека (Cornell, 2008, p. 5). Важной характеристикой этой интерпретации, несмотря на сценарную теорию и ее последствия, является позитивистское описание автономии как способности к саморефлексии с точки зрения позитивной психологии.

«Процесс консультирования позволяет клиентам или клиентским системам развивать осознание, возможности и навыки управления проблемами и личностного развития в обычной жизни с помощью усиления их сил и ресурсов. Его

традиционных подходах – помочь человеку переписать и прожить собственную историю (Allen & Allen, 2005, p.108). Как представители течения постмодернизма в ТА, Аллены обсуждали традиционный транзактноаналитический дискурс следующим образом:

«Наша Североамериканская культура и, в особенности, те ее черты, на которые наиболее повлиял Протестантизм и изобильная природа Нового Мира, возводит в ранг высоких ценностей независимость, автономию, достижения и инициативу. Однако эти ценностные характеристики могут иногда быть принесены в жертву в шизоидной дилемме поиска безопасного пространства между близостью и дистанцией в межличностных отношениях. В жизни существуют и иные важные ценности, в силу этого также значимые и для психотерапии: взаимозависимость; развитие эмпатии, родство и взаимность; и способность выходить за пределы своего «Я», чтобы лучше понять точки зрения других людей. Диалогический постмодернистский взгляд не противопоставляет независимость и взаимозависимость, объективизм и контекстуальное понимание, индивидуализм и коллективизм. Скорее, он рассматривает эти факторы не как противопоставленные друг другу

элементы, но как части целостного процесса» (Allen & Allen, 2005, p. 63-64).

Приведенная критика выводит автономию из области ценностей и ответственного выбора, с одной стороны, и эмоций и поведения, с другой, в когнитивную сферу. Автономность, в этом свете, подразумевает когнитивные усилия по выявлению и называнию общепринятого мнения и традиции, как таковой, и использованию когнитивных навыков, которые будут ограничивать влияние первых на убеждения и решения. Таким образом, автономия означает расширение арсенала «мыслимых» возможностей.

«Во-первых, поскольку мы не можем знать, действительно ли наш взгляд на мир (включая нашу терапевтическую ориентацию) лучше соответствует реальности, чем чей-то еще, нам следует быть терпимыми. Во-вторых, мы отвечаем не только за свои действия, но и за реальность, которую создаем. Мы целиком и полностью ответственны и абсолютно свободны, мы архитекторы наших реальностей, а также наших сценариев. Это и есть истинная автономия. Мы не только свободны от сценария, как предполагал Берн (Berne 1972), но свободны и от традиционных границ нашей реальности» (цитируется по Allen & Allen, 2005, p. 348).



Рисунок 9. Облако наиболее часто используемых слов, объясняющих концепцию автономии Джеймса Р. Аллена и Барбары А. Аллен

Резюме

В этой статье я представила хронологический обзор различных интерпретаций личностной автономии, которые давали влиятельные транзактноаналитические авторы, начиная с 1970-ых годов по сегодняшний день. Интерпретационный анализ их теоретических работ высветил значимые изменения на смысловом уровне, и последствия этого изменения. Автономия как центральная концепция, определяемая в рабочем порядке

как независимость, ответственность или само-регулирование в парадигме индивидуализма, все меньше и меньше используется в качестве метафоры. Ссылки на понятие автономии и ее значения становятся все реже, а важные аспекты современной теоретической мысли в ТА концентрируются на целостном опыте личности, гибком когнитивном стиле и способности к взаимозависимости.

Новости PTSC

Автор – Эва Сильви Росси, Председатель Комитета по профессиональному образованию и стандартам

PTSC – Комитет по профессиональному образованию и стандартам – как, вероятно, известно большинству наших читателей, фактически, является ответственным за соответствие правил и нормативных положений стандартам, требуемым для осуществления нашей профессиональной

деятельности в четырех областях применения ТА. Сложность работы комитета, в связи с этим, заключается в необходимости «метопонимания» и «разумного учета особенностей местных профессиональных культур и их растущих потребностей». Для этого требуется устанавливать связи с представленными в

EATA странами во всех четырех областях. Это также обязывает должным образом учитывать различные стадии развития ТА в отдельных странах с точки зрения места, которое занимает ТА среди различных «психологических» подходов.

Например, это значит, что страна, в которой ТА появился (или возродился) в течение последних 5-10 лет, будет иметь другую профессиональную реальность с точки зрения образования, а также, возможно, и в плане наличия проблем с соблюдением строгих образовательных стандартов, по сравнению с устоявшимся профессиональным сообществом ТА, обладающим устойчивыми и сильными связями с университетом или другими значимыми институтами (больницами, муниципалитетами, национальными социальными службами и т.д.)

В силу всего вышеперечисленного, PTSC в настоящий момент, и больше чем всегда, уделяет особое внимание мультикультурному\ межкультурному подходу к работе с проблемами тренируемых и тренеров. Эта работа ведется с позиции защиты строгих стандартов, которые позволили ТА добиться процветания и значительного развития в нескольких Европейских странах с того самого момента, как он появился на нашем континенте почти 50 лет назад.

Если говорить конкретнее, поскольку в настоящий момент во многих странах происходит смена поколений, мы считаем важным дополнительно прояснить обоснование к установленным нормативным положениям и правилам оценки письменного экзамена. С этой целью мы планируем провести несколько семинаров на эту тему в различных странах.

Наша цель – распространить существующие стандарты и поддержать как местные реалии, так и всю экзаменационную систему, за

организационные аспекты которой отвечает СОС (Комиссия по сертификации).

В течение нескольких лет в ряд областей, связанных с образованием, были внесены многочисленные изменения, и мы полагаем, что пришло время вновь пересмотреть и, по возможности, упростить Руководство. Это важный инструмент как для тренеров, так и для тренируемых при обучении и подготовке к сертификации.

Как и другие окружающие нас реалии, мы в значительной степени выросли как практики ТА и как практики в профессиях, которые также активно развивались, и поэтому, мы считаем, что теперь наша задача – поддержать развитие высококвалифицированных профессионалов, способных использовать ТА этически в разных профессиях, связанных с каждой областью применения, признавая глубину наших теорий и весомые основания, от которых можно отталкиваться в дальнейшем развитии.

Число наших профессионалов высшей квалификации, то есть, PTSTA и TSTA, в последние несколько лет показывает устойчивый рост – ясный пример интереса и желания не только продолжать образование, но и осмысленно завершать профессиональное/личностное путешествие, которое, к тому же, весьма затратно, в плане времени и энергии.

Что касается непосредственного взаимодействия с нашими членами, мы решили прекратить использование «Телеграммы», поскольку хотели бы использовать альтернативные каналы коммуникации, которые больше соответствуют нашему времени в нашем многоликом профессиональном сообществе. В соответствии с интересными предложениями Комитета по коммуникации, с

которым мы взаимодействуем, мы собираемся провести эксперимент с использованием прямой рассылки нашим членам на разных языках для информирования тренируемых и тренеров, а также будем использовать Facebook. Мы полагаем, что эта система коммуникации будет более эффективной для молодого поколения практиков.

Итак, PTSC должен:

- Лучше понимать различные культурные реалии, для того чтобы более эффективно отвечать их потребностям в области образования.
- Улучшить доступность информации за счет различных средств, таких как,

например, почтовая рассылка на различных языках, по мере возможности.

- Обеспечить максимальную ясность образовательных требований, правил и нормативных положений, за счет обновления версии Руководства.
- Далее развивать экзаменационную и экзаменаторскую культуру на основании общих и хорошо понимаемых стандартов.
- Работать над более четким пониманием различных приоритетов тренеров в нашем сообществе ТА для развития культуры тренинга.

O TALKING... *

(S. Tauriello, M. Rizzi, R. Giacometto)

Мы хотели бы немного поговорить об истории нашего проекта TALKING. Он стартовал в сентябре 2016 г. и преследовал цель поддержать профессиональное развитие европейских тренеров и учителей в области обучения взрослых, в частности, иммигрантов.

В самом названии нашего проекта - "Transactional Analysis Learning for Keeling over the Intercultural Gap" («Транзактноаналитическое обучение для преодоления пропасти между культурами») – можно увидеть ключевые элементы, на которых он основывается: использование модели транзактного анализа, а именно Социально-когнитивного транзактного анализа (SCTA); и цель предоставления инструментов для преодоления трудностей, возникающих при взаимодействии с группами и классами, имеющими выраженные культурные различия и примечательные личные истории жизни. Эталонная модель SCTA – методологическая основа TALKING;

она была предложена нашей организацией, IFREP-93 (Тренинго-исследовательский институт для специалистов в области образования и психотерапевтов -Istituto di Formazione e Ricerca per Educatori e Psicoterapeuti) в качестве интерпретационного «ключа» для «дешифровки» и реализации более специфичных и эффективных интервенций в области межличностных отношений для того, чтобы построить модель, основанную на уважении и взаимозависимости в отношениях (окейность).

Но давайте сделаем шаг назад и поговорим о европейской структуре, в рамках которой реализуется TALKING.

Это проект, финансируемый европейскими фондами и являющийся частью программы Erasmus-plus, которая занимается вопросами сотрудничества в области обучения и образования. Он основан на стратегическом партнерстве, а именно, коллаборации 7 партнеров из 5 европейских стран (Испании, Словении, Великобритании, Греции, Италии), которые, основываясь на обмене передовой практикой и опытом в области образования для взрослых, разрабатывают и внедряют инновационные практики, которые позволяют

удовлетворить потребность в профессиональном совершенствовании для тех, кто работает в области образования со взрослыми иммигрантами.

С этой точки зрения, основная цель TALKING – вклад в улучшение качества процессов преподавания/обучения в предлагаемых иммигрантам образовательных программах, путем поддержки работы, которая является важным элементом в мозаике процессов социальной интеграции. Цель проекта – оказать влияние как на целевую группу непосредственных участников деятельности, то есть учителей и тренеров, работающих в европейских образовательных институтах; так и на иммигрантов, которым предлагаются образовательные программы.

Это влияние связано с возможностью улучшения путей обучения/образования, построенных на основе эффективных потребностей, которые открыто выражаются в контексте качественных образовательных отношений, помещающих личность в центр образовательного процесса.

Еще одна цель проекта – повлиять на те же образовательные институты как на организации, предложив им использовать новую методологию и расширить собственные структуры.

Чтобы добиться этой цели, на всех стадиях своего развития проект TALKING разрабатывал два основных «инструмента»: обучающее «путешествие» для учителей и платформа интернет-сообщества с бесплатным доступом к обучающим путешествиям и другим материалам, который сохранится даже после завершения проекта (предположительно в конце августа 2018).

За прошедшие месяцы, в результате нескольких транснациональных встреч (Рим – Италия, Ретимно – Греция, Ливерпуль – Великобритания, Сьюдад-Реаль – Испания) партнеры по проекту обсудили содержание и методологию предложения по обучению, которое обогатилось передовыми практиками,

представленными разными партнерами. Во время Мировой конференции по транзактному анализу, 27-29 июля 2017 г., мы поделились опытом и практико-теоретическими размышлениями проекта TALKING с другими транзактными аналитиками в рамках семинара.

В Риме, проект TALKING был представлен 2 декабря на съезде IFREP “La Cura e la Responsabilità” (Излечение и ответственность): был подготовлен постер и проведены несколько семинаров. Целью участия было более глубоко познакомиться присутствующих с проектом, рассказать о нем от первого лица, предложив участникам «пробники» усовершенствованных тренингов. Наконец, в феврале в течение напряженной недели в Ретимо, Крит, группа преподавателей и тренеров-экспертов получили живой опыт обучения, основанного на Социально-когнитивной модели транзактного анализа.

26 мая 2018 г. в Риме, в Папском Салезианском Университете (UPS) прошло еще одно мероприятие проекта TALKING, организованное IFREP-93, SPIA 3 и CONSORZIO RO.MA. День тренинга, названный «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ С МИГРАНТАМИ: социально-когнитивный транзактный анализ для продвижения социальной интеграции», открылся с обзора действующих политик в отношении приема и интеграции мигрантов в социум, обогащенный свидетельствами ключевых действующих лиц, например, представителей государственных институтов и гражданского общества. Был представлен и Проект TALKING, его методология, цели, достижения, результаты и влияние. В частности, особый акцент был сделан на иллюстрации двух Интеллектуальных продуктов, созданных в рамках Проекта: подготовке Обучающего материала, разделенного на модули (Интеллектуальный продукт 1), и создании Платформы интернет-

сообщества, используемой для информирования операторов секторов (Интеллектуальный продукт 2). Вторая половина дня была посвящена непосредственному знакомству с содержанием и инструментами, разработанными в рамках проекта TALKING, например, методологией Социально-когнитивного транзактного анализа в применении к взаимоотношениям с мигрантами. В конце Семинара, прошло интересное обсуждение опыта, который получили участники мероприятия; участники выказали большой интерес к рассмотренным темам и отметили высокий образовательный потенциал дня, особенно в части

непосредственного практического опыта, который предоставило им мероприятие.

Следующая встреча пройдет в гостях у нашего Словенского партнера в Ново-Место, где будут подведены итоги проекта. Транзактный Анализ и его последние достижения создали устойчивую базу для включения в проекты партнеров из разных стран, культур и профессий, с позитивной Окейностью – Я, Ты, Они (Berne, 1972). Как теоретико-практическая модель, ТА был принят благосклонно и тепло, и как рабочая группа мы осознаем конструктивный вклад продвижения позитивных и эффективных образовательных отношений, которых мы добивались, в социальную интеграцию.



Список литературы

Berne, E. (1972). What do say after you say Hello?: The psychology of human destiny, New York, Grove Press.

De Luca, M.L., M.T. Tosi (2011). Social-Cognitive Transactional Analysis: an ntroduction to Pio Scilligo's Model of Ego States. Transactional Analysis Journal, 41, 3, 206-220.

Scilligo, P. (2009). Analisi transazionale socio-cognitiva. Roma, LAS.

На дополнительные вопросы о мероприятии и проекте ответит Розанна ДжакOMETTO (Rosanna GIACOMETTO): rgiacometto@gmail.com

*TALKING – акроним, который переводится как «Разговор»

Сказки и ТА

Автор – Ольга Лихотинская

Я изучаю ТА в «продвинутой» группе обучения уже больше года, и пока это очень здорово! Некоторые из моих профессиональных достижений непосредственно связаны с этой областью: в частности, я получила магистерскую степень

по психологии (2012, Крым, Симферополь, Таврический национальный университет) и работаю клиническим психологом в отделении нейропсихологии государственной больницы в Киеве. А теперь – несколько слов об историях: идея этого проекте для итогового тестирования возникла у меня в конце 1 года обучения в моей «продвинутой» ТА группе. Я выбрала особую и значимую для себя тему -

Предписания. Я думала о том, как можно творчески и просто донести некоторые определения и идеи до как можно более широкого круга людей, включая тех, кто не так уж и увлекается психологией и/или имеет соответствующие предрассудки. В конце концов, нам всем периодически требуется помощь или совет, нравится нам это или нет. Основная цель – найти общий язык с каждым нашим собеседником. По этой причине, я решила использовать сказки как чудесный и, действительно, добрый способ вести разговор с Детским эго-состоянием :)

1. Маленький Ежик. «Нет»

В особенно жаркий день, среди буйства зелени, в укромном гнездышке за кустами сирени родился Маленький Ежик. Эта зима выдалась тяжелой для Мамы-Ежихи, и появление на свет еще одного колючего сыночка едва не окончилось ее гибелью. Маленький Ежик часто слышал, как его папа и бабушка шептались об этом, ухаживая за слабеющей матерью. Как Маленький Ежик хотел прижаться к ее мягкому и теплому животу! Но бабушка, угрожающе ощетинившись, прогоняла его и фыркала: «Тише! Мамочка отдыхает! Она не может сейчас тобой заниматься!»

И Маленький Ежик начал заполнять пустоту в своей душе опасными играми: иногда он выпрыгивал из-за кустов на волка и сразу же убегал от него; иногда он на спор заплывал в самое глубокое место стремительного потока за садом. А когда его иголки выросли и отвердели, другие зверята, живущие в саду, стали его бояться – он был очень вспыльчивым, по малейшему поводу ощетинивал свои колючки (как это делала в его детстве бабушка) и нападал на предполагаемого обидчика, не обращая внимания на его размер. Драчливый ежик постепенно вырос. Но периодически он слышал внутри себя холодный и ехидный голос: «Кого волнует, что ты чувствуешь? На

тебя ни у кого нет времени». Неизвестно, чем бы это все закончилось, если бы Маленький Ежик не встретил молодую Ласточку. Ее не испугало его фырканье и колючки, и не впечатлили его игры с лесными хищниками и экстремальные заплывы. Однажды она заглянула в самую глубину его пустоты и просто сказала: «Я так рада, что ты есть и что ты мой друг! Хочешь, я покажу тебе, где растет куча твоих любимых грибов, за забором нашего сада, за старым пнем?»

И внутренняя пустота согрелась...

2. Кротик. «Не будь здоровым»

Недалеко от семейного гнезда ежей была ландышевая полянка. Под ней, глубоко в земле, жила семья кротов. В последние дни весны в семье случилось прибавление – родился первый маленький кротик. Мама и Папа были просто счастливы и пытались о нем хорошо заботиться. Но их счастье не было безоблачным. У родителей Кротика были сложные отношения. Иногда между ними возникали ссоры или скандалы – и Мамочка Кротика всхлипывала в одиночестве на верхнем этаже под ландышами, а затем они опять шумно выясняли, кто виноват в этот раз – и Папочка Кротика зарывался в одном из нижних проходов, закрывая все выходы землей.

Но как только Кротик схватывал простуду на сквозняке или умудрялся обрезать об острый камень в земляном отвале норы, Мамочка и Папочка заключали перемирие. Они усаживались рядышком у его колыбельки и давали ему лекарства. Они беспокоились за него. Они не ругались. Они не обижали друг друга.

Странно, но со временем кротик, родившийся абсолютно здоровым, стал все чаще болеть. Он болел все серьезнее и дольше, пока в семье окончательно не поняли, что у него хрупкое здоровье, требующее особой заботы, внимания и тревоги. Кротик начал

прислушиваться к тому, что происходит внутри него: как бьется его сердце – иногда оно билось слишком сильно. «Лучше я присяду». Иногда становилось как-то сложно дышать – «Мне нужно на воздух прямо сейчас». «У меня живот крутит – о, я так и знал, что червяк, которого я поймал на завтрак, был странного цвета, возможно, его специально подослали в семью кротов, чтобы нас отравить...» Переполненный тревогой, Кротик очень осторожно носил свою бархатную шкурку в мире, полном страшных болезней. До тех пор, пока...

Однажды он грелся на солнышке в ландышах и уже почти что начал волноваться из-за возможного приступа астмы посреди всей этой ландышевой красоты и ароматов, как мимо него прошелестел ежик, и с шумом пронеслась ласточка. Она обернулась к Кротику и взглянула на него, а потом сказала: «О, Кротик! У тебя такие сильные лапы с твердыми когтями, пошли с нами, ты сможешь нам вырыть и приподнять пенёк – он здесь недалеко, по близости от забора. Мы тебе будем так благодарны!» «У меня правда сильные лапы?» – покраснел удивленный крот. Возможно, он опять начал бы по привычке тревожиться, если бы не последовал за милой птицей и ежиком рыть пенёк.

3) Муравей. «Не думай»

Слева от пенёка с грибами, ближе к лесу, располагался огромный муравейник. Во время прогулок обитателям сада и луга нравилось любоваться дружной и гармоничной работой муравьев. С рассвета до заката они были погружены в работу – они умудрялись доставать разные штуки, приносить их, передвигать, строить свой муравейник, перестраивать его, и все это делалось быстро, весело, легко и организованно. Вместе все это создавало впечатление, что наступило яркое социалистическое будущее – все были

счастливы, и каждый находил себе дело. А королева, управлявшая всем, совсем не портила эту картину.

Но однажды Муравей, замыкавший отряд, который нес стройматериалы из сада, умудрился упасть. Он споткнулся, совершил несколько кувырков через голову, и встал, но отряд не заметил потери бойца и уже быстро исчез за зарослями львиного зева. Муравей смутился, забеспокоился, и начал бегать кругами: что же мне делать? что же мне делать? Всю свою жизнь у меня были четкие инструкции на все случаи жизни: иди туда, носи это, время кушать, время спать, не думай, за тебя думает партия², а точнее, королева. Оказавшись в непривычной ситуации без инструкций, муравей был готов отчаяться, когда его внимание привлекла странная группа, копошившаяся рядом с пенёком. Он рванул к ним и запричитал: «... Солнышко скроется, муравейник закроется...», - но Еж, Крот и Ласточка едва ли поняли его. Еж начал по привычке ершиться (ему не нравилось, когда его отвлекали), Крот схватился за сердце и начал мерять свой пульс, но ласточка спокойно и дружелюбно ответила:

- Подожди-ка, Муравей, я не совсем поняла, что случилось?
- Я потерялся, мы несли груз, и я упал, теперь я не понимаю, куда идти и не знаю, что делать! – вздохнул Муравей.
- Давай думать вместе, шаг за шагом. Где ты живешь?
- В большом муравейнике за старым пнем.

² Выражение относится к периоду Советской истории, когда ведущая роль в формировании взглядов отдельных людей и общества в целом принадлежала Коммунистической партии.

- За каким пнем, может, за этим?

Муравей взглянул на пень.

- Мне кажется... Я не знаю. Я не уверен. Он похож на мой, но с моего пня виден лес, а не сад, как с этого. – Он еще больше расстроился.

- Может быть, лес не видно только с этой стороны?

Муравей обежал вокруг пня и радостно закричал:

- Правильно! Вот лес, вот мой муравейник! Спасибо, добрая птица. Ты показала мне путь! Я не смог бы найти его сам...

- Ты сам и смог. – Улыбнулась ласточка. – Ты все рассказал мне сам, я просто спрашивала. Так ведь? – Она обращалась к Ежу и Кроту.

Они согласно закивали.

А муравей побежал к дому, и его переполняло новое теплое чувство – теперь он был уверен, что сможет сам думать о некоторых вещах.

Уголок этики

Автор – Робин Хоббс

Ценности ТА – частичное исследование: Часть первая

Свою последнюю статью я завершил следующим высказыванием: «Я ОК и ты ОК – по сути, благотворная установка, которую мы можем принять по отношению к себе и миру, в котором живем». Я хотел сказать, что идея «ОК-бытия» - фундаментальное понятие ТА-сообщества. В этой статье я намерен глубже взглянуть на концепцию «окейности». Я намерен раскрыть концепцию окейности, которая находится в сердце концептуального аппарата ТА, и подчеркнуть ценности, неотъемлемо связанные с ее использованием в нашем сообществе.

Я немного скажу о том, что имею в виду под фундаментальной концепцией. Все культуры, группы, системы практик (я бы назвал ТА культурной группой, у которой есть система практик. Эти практики показывают, что такое ТА. Примерами могут быть такие практики как «заключение контракта» или «поглаживание») ... [прим. пер. – в оригинале пропущена часть предложения]. Эти практики основаны на определенных ключевых допущениях. Витгенштейн называл эти ключевые допущения «фоном» (background picture –

«фоновое изображение»). Его идея фона очень сходна с нашей концепцией культурного сценария. Это базовая организующая структура, действующая за пределами мышления. Фон исполняет базовую организующую функцию, которая организует практики, используемые группой. Другими словами, для осуществления практики в качестве Транзактного Аналитика существуют определенные практики, указывающие нам, что этот человек является ТА-практиком, а в основе этих практик лежат организационные процессы, которые определяют типы практик, которые учитывает группа. Они относятся к домыслительным феноменам, поэтому мы не думаем о них, мы просто живем в соответствии с ними. Витгенштейн дал этому прекрасное определение. Он говорил: «Мы пленники фона». Я хочу начать раскрывать некоторые из наших возможных фоновых изображений, чтобы процесс «пребывания в плену» мог угаснуть.

Я собираюсь исследовать три стороны окейности, что, как я надеюсь, приблизит нас к нашему «фону». Во-первых, это этимология

слова ОК, во-вторых, использование этого слова в нашем сообществе, и, в-третьих, культурные силы, которые подтолкнули мир ТА с таким энтузиазмом принять решение Эрнста поместить окейность в то, что он назвал Корраль [*прим. пер. - В российских переводах литературы по ТА чаще используется перевод Коррал или диаграмма ОК Коррал. В остальных контекстах термин «Corral» с английского переводится как корраль, загон, скотный двор*].

Этимология слова «ОК» неизвестна. В Wikipedia перечислено 39 вариантов происхождения, включая такие версии, как то, что ОК использовалось как антоним КО (knockout - нокаут), или возникло в результате случайной ошибки в написании французской фразы «au couraant», означающей «с отвагой» (with courage). Однако, наиболее авторитетной является версия о том, что ОК появилось в результате сокращения фразы “all correct” [*прим. пер. /ɔ:l kə'rekt/ - все верно*]. Первые письменные упоминания выражения «ОК» датируются 19^{бм} веком и используются для подтверждения правильности. Что-то – ОК, если это правильно, и не ОК – если неправильно. Берн подхватил это выражение как обиходный способ описания чувства благополучия. В соответствии с подходом социальной психиатрии он хотел привнести это ощущение в социальные отношения и представлял, что окейность возникает в результате отношений с людьми. Он утверждал, что «позиция» принимается с точки зрения ощущаемого нами благополучия (как восприятие нашего собственного чувства благополучия и восприятие чувства благополучия другого), по мере того как мы развиваем взаимоотношения с миром. Мы принимаем жизненную позицию (окейность) на основании нашего собственного социального опыта, в котором «Я» и другой организуются в

«окейные» или «неОКейные». Здесь я перехожу к использованию этого слова в ТА. Далее я проведу более глубокое исследование употребления слова «ОК». Здесь важно понятие «правильность» (correctness), и изучая использование слова «ОК» нашим сообществом и ценностью, которой наделяется эта концепция, мы видим, что она устойчиво используется в смысле «правильности» или «корректности». Об окейности часто говорят как о желательном состоянии и высказывают мысли, что реализация этого состояния приводит к успешным, общественно-полезным, состояниям отношений. «Окейное» существование и взаимодействие с другими как с «окейными» людьми приводит к хорошему, иногда ТА-шники используют слово «здоровым», отношениям. Об этом говорят, как о «правильной» форме бытия. Мы часто используем фразу «это не ОК», указывая на какую-то неправильность. Обычно имеется в виду, что так нельзя себя вести с людьми. Мы считаем взаимодействие с другими людьми как с «неокейными» «неправильной» формой бытия. Как следствие, считая себя взаимодействующими «неокейным» образом, мы думаем, что должны изменить форму своего бытия с этим человеком. Изменить на более уважительные, плавные, взаимные отношения. Вы можете видеть ценности, неотъемлемо связанные со словом «ОК». Такое употребление термина имеет и ненужные ограничения. Периодически, в сообществе ТА, идея о «неокейности» используется для того, чтобы задушить критическую мысль. Критику можно описывать как «неокейное» поведение, и критически относясь к кому-то в нашем сообществе, мы рискуем пересечь черту и перейти к форме бытия, которая не ценится сообществом. В худшей форме этот тип дискурса приводит к различным видам конформизма, который тормозит процветание и благополучие, но «кажется» утверждением базовой ценности

ТА. Вероятно, мы затрагиваем то, что (иногда) могут иметь в виду, когда люди иронично ссылаются на «политкорректность» как форму ненужного социального конформизма.

Давайте перейдем к идее введения понятия ОК-корраля. Корраль – это место, где собираются живые существа – люди или животные. Эрнст решил, что он хочет создать 4 сборных пункта для человеческих взаимоотношений с помощью Берновской идеи о жизненных позициях: «Я ОК - Ты ОК», «Я не ОК – Ты ОК», «Я не ОК – Ты не ОК», «Я ОК – Ты не ОК». Интересно, что Эрнст также прибегает к мифологии Американского «дикого запада». Перестрелка у Корраля ОК - фундаментальная история, вместившая в себя большую часть фона США. Это история насилия, в которой представители власти убивают бандитов, державших в страхе местное население, но и шерифов, убивших бандитов, обвинили в необоснованном применении силы и подвергли судебному разбирательству, в ходе которого их, в итоге, оправдали. Так что, эта история отражает всю амбивалентность культуры США в отношении следования или не следования закону. Она содержит фоновую историю о том, как отдельный человек наделяется силой, чтобы помешать государству навредить себе (людям разрешено иметь оружие). Признание возможности того, что все это могло быть фоном создания ОК корраля, кажется мне

Литература:

Philosophical Investigations Sct 115 - L. Wittgenstein

TA in Psychotherapy – E Berne

The OK Corral - F Ernst TAJ, 1: 4, 230–239

важным. Я, конечно же, могу видеть, что в описании «Я ОК, Ты ОК» Эрнста заложена некая форма индивидуализма, самоутверждения, единоличного достижения. Он называет ее установкой на обустройство собственной жизни (а “Get-On With” stance towards life). Он утверждает, что это позиция «победителя», которая вносит понятие состязательности, на котором зиждется индивидуализм. Я намерен вернуться к этой основной ценности индивидуализма в ТА во второй части этой серии статей о ценностях ТА.

В заключение, когда я начинаю смотреть на некоторые аспекты фона ТА, и в частности понятие окейности, я обнаруживаю в этом фоне концепцию правильности. Предполагается, что определенные способы взаимоотношений являются правильными, а некоторые другие формы объявляются неправильными. Эти способы взаимоотношений соотносятся с присущими культуре США индивидуализмом и состязательностью, которые зиждутся на фундаментальных мифах американского дикого запада и мифах о противостоянии беззакония и законности. Сознательно используя язык дикого запада, сообщество ТА поместило определяющие отношения (жизненные позиции) в эту мифологическую структуру.

FROM ANXIETY TO CTA

A LAYPERSON'S GUIDE
TO SUCCESSFULLY COMPLETING THE
WRITTEN EXAMINATION
FOR CERTIFICATION IN TRANSACTIONAL
ANALYSIS (CTA-P)

by

Karolina Jovanoska, CTA

Обзор книги: От тревоги к СТА: руководство для успешного выполнения письменного экзамена на получение сертификационного статуса в Транзактном Анализе (СТА-Р) простыми словами

Это не еще одна книга по теории ТА. Это прекрасное пошаговое руководство для тех, кто хочет написать свой СТА, но продолжает бороться самостоятельно. Жаль, что у меня не было такого помощника, когда я писала собственный СТА. Вначале автор проясняет, что книга является не альтернативным руководством по выполнению письменной части экзамена на получение статуса СТА, а, скорее, «Воспитывающим Родителем», который успокаивает внутреннего критика и позволяет работе продолжаться.

Первая глава задает тон всей книге и объясняет, что кандидату не нужно знать всего перед тем, как начать писать экзамен, что написание, само по себе, - уже процесс обучения, так что расслабьтесь!

Мне понравился разговорный стиль, в котором пишет Каролина, и ее юмор. Это глоток свежего воздуха для всех, кто большую часть своего времени тратит в попытках переварить насыщенную теорию. Действительно полезными показались мне небольшие советы, разбросанные по всей книге. Например, совет к исследованию случая клиента: «Совет 7: Кандидаты часто совершают одну и ту же ошибку: они описывают клиента чересчур подробно. Основная цель здесь – описывать не клиента, а процесс и, особенно, часть терапевта; т.е. ваш вклад в работу с клиентом и развивающиеся между вами отношения».

Книга написана в оптимистичной тональности, побуждает к действию и полна энтузиазма. Я убеждена, что любой читатель этой книги не сможет не проникнуться восторгом по отношению к писательскому процессу.

Я не могла сдержать улыбки, читая во второй главе список тех вещей, которые мешали мне писать самой. *«Ни при каких обстоятельствах не начинайте уборку. И Бог вас упаси открывать почту, Facebook и другие вещи, которые могут вас отвлекать!»* За этим пассажем следует реалистичный вызов: *«Если вы и в самом деле считаете, что у вас нет времени, то отложите весь проект»* (Я уже слышу, как читатель говорит: «Ну, я могу выбрать время, если захочу»). Так что за этим следует: *«Прекратите себя обманывать и начните уже»*.

Эта книга содержит реалистичные, практичные и простые шаги, которые необходимо предпринять, чтобы изменить состояние инертности, которое мешает вам начать, и прекрасные советы, например, положить рядом с компьютером записку: «НЕ УСЛОЖНЯЙ. ПРОСТО НАПИШИ ЭТО ПРОКЛЯТОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СЛУЧАЯ»

В главе 3 дается пошаговое объяснение, как писать исследование случая, и эта глава не столь увлекательна как две предыдущие, хотя пояснения будут несомненно полезны тем, кто находится в процессе работы над текстом.

Часть Главы 3 написана Китом Тюдором, TSTA, который проводит подробный разбор вопросов Раздела D и объясняет, как на них эффективно отвечать. Мне бы это особенно пригодилось, когда я писала собственный СТА. Я помню, как сидела и снова и снова перечитывала вопросы, пытаюсь разобраться, как на них отвечать. На что будет смотреть экзаменатор и какие основные концепции нужно осветить. Я бы сэкономила кучу времени, будь в тот момент у меня эта книга.

В главе 4 приводится прекрасное, четкое руководство по цитированию, которое будет полезно для людей, не привыкших к работе над научными текстами.

В целом, я считаю, что эта книга должна стать «палочкой-выручалочкой» для всех, кто пишет свой СТА-экзамен. Я уверена, что благодаря ее помощи и поддержке процент студентов ТА, которые сдадут письменный экзамен и продолжат путь к квалификации, значительно вырастет!

Уголок экзаменов:

Представляем вашему вниманию новости о СТА экзаменах, прошедших в мае в Метанойе, Лондон (и проиллюстрированных двумя фотографиями).

Поздравляем следующих участников, совсем недавно сдавших устные экзамены на получение статуса СТА/Магистра в Метанойе, Лондон: Sonja Kormann, Nicola Parkes, Gill Murchie, Robyn Clinton, Judith Hoyles, Laura McCarthy, Maggie Lynch, Olivia Cullen, Natasha Stojanovic, Gihan Salem, Stephanie Fitzwilliam, Alistair Berlin, James Dougherty, Joanna Morrin. Теперь они стали квалифицированными психотерапевтами, магистрами в области Транзактного Анализа и Сертифицированными Транзактными Аналитиками (СТА, Р) (ЕАТА). На представленных фотографиях изображены 13 участников, а 14-ая участница (Джихан Салем) сдавала свой экзамен по Skype из Саудовской Аравии в связи с исключительными обстоятельствами. PTSC выдал нам соответствующее разрешение. Выражаем благодарность представителю ЕАТА/СОС, Сильвии России, посетившей экзамены в качестве наблюдателя. Мы желаем всем защитившимся успехов в будущем. Благодарим всех экзаменаторов и нашего Научного координатора, Тилису

Линн Мартин – Сертифицированный интегративный тренер и психотерапевт, и Сертифицированный Транзактный Аналитик, ведущая частную практику на Юго-Востоке Великобритании в течение более чем 25 лет. В качестве психотерапевта она зарегистрирована в УКСР, и является детским психотерапевтом.



Гэмилтон (Thilisa Hamilton), за ее фантастическую поддержку.

Экзаменационные супервизоры:
Sue Eusden и Carole Shadbolt

Экзаменаторы: Farah Cottier, Rachel Burniston,
Sam Carbon, Christine Warwicker, Tess Elliott,
Joan Moore, Augusta Wolff, Gemma Mason,
Nikki Millard, Jane Todd, Kate Foster, Suna
Guyen, Silvia Baba Neal, Emma Haynes, Gun
Isaksson Hurst, Barbara Traynor, Sheila Halliday,
Keith Chinnock, Rob Hill, Wilf Hashimi
[Photo 10](#) i [Photo 11](#)

Джихан Салем, первая СТА из Саудовской
Аравии, сдавшая экзамен по Skype

Экзамены на получение статуса СТА, 3-4 мая 2018, Падуя

Экзаменационные супервизоры
Marco Mazzetti, Alice Arduin

Экзаменаторы

Eleonora Addonizio
Daniela Allamandri
Alice Arduin
Raffaella Barbon
Clara Battisti
Enrico Benelli
Maddalena Bergamaschi
Simonetta Caldarone
Daniela Cannavale
Ariela Casartelli
Antonella Casella
Maria Luisa Cattaneo
Giuseppe Cherri
Valeria Cioffi
Antonella Consonni
Ugo De Ambrogio
Sara Filanti
Orlando Granati
Pierluigi Imperatore
Giuseppina Malasisi
Maria Grazia Masci
Antonella Raffaella Paolillo
Simone Piperno
Laura Quagliotti
Simona Ramella Paia
Barbara Ricci

Fabio Ricardi
Marco Sambin
Raffaella Maria Sarcinelli
Immacolata Savastano
Stefania Soliman
Boris Volodin
Ulrika Widen

Новые СТА, 3-4 мая 2018, Падюя, Италия

Консультирование (СТА-С)

Annalia Arcangeli

Организации (СТА-О)

Denise Giuliana Ferravante

Психотерапия (СТА-Р)

Cristina Aurora Boca

Maria Antonietta Brandani

Sara De Carli

Ilaria Di Patria
Benedetta Fani
Francesco Lonati
Veronica Milinovich
Silvia Moretto
Gianclaudio Plebani
Giulia Ricci
Spinelli Maria

**Результаты экзаменов на получение
статуса TSTA и СТА в Ливерпуле,
Великобритания, 26 апреля 2018:**

Myriam Chéreau – сдала TOE и Обучение -
ТТА (Е)

Heck Tigchelaar – сдал Супервизию – TSTA (Е)

Julia Tolley – сдала все три экзамена - TSTA
(Р)

Matti Sannen – сдала Супервизию - TSTA (Е)

Andy Williams
Carol Lucas
Chrissie Wood
Di Salters
Enid Welford
Evelyne Papaux
Geoff Hopping
Gordon Law
Ian Stewart
Jim Davis
Joanna Beazley Richards
John Renwick
Julie Hay
Karen Minikin
Kathie Hostick
Keith Chinnock
Kerri Warner
Lasse Ahnby
Marion Umney
Mark Widdowson
Melanie Lewin

Результаты СТА-экзаменов:

John Paradise – СТА (Р)

Caroline Stanford – СТА (Р)

Anne de Graaf – СТА (Р)

Экзаменаторы на TSTA-экзаменах:

Adrienne Lee

Alastair Moodie



Mica Douglas
Mo Felton
Trudi Newton
Valerie Heppel
Kerri Warner

Фасилитаторы процесса:

Ian Stewart
Joanna Beazley Richards
Gordon Law
Adrienne Lee
Melanie Lewin
Karen Minikin
Julie Hay
Alastair Moodie

**Выражаем благодарность волонтерам,
которые выступали в роли членов
аудитории или супервизируемых:**

Beverley Ellis
James Sweeney
Ronen Stilman
Susie Hewitt
Carol Wain
Michael Fairclough
Rachel Curtis
Jan Baker
Sue Brady
Celia Simpson
Marilyn Wright
Michelle Hyams-Ssekasi
Sue Brady
James Sweeney
John Baxendale

Экзамены в Гаарлеме, Нидерланды, март
2018

Успешные кандидаты на СТА-экзаменах

1. Marjan Verkerk - СТА-P
2. Marleen Dehondt - СТА-E
3. Daniela Simache - СТА-P

Celia Simpson
Lin Cheung
Claire Ellis
Denise Fowler
Karen Ceserano
Ros Sharples
Ronen Stilman
Harry Gerth
Joanne Brooks
Marilyn Wright

Экзаменаторы на СТА-экзаменах

Briony Nicholls
Rosalind Sharples
Harry Gerth
Susie Hewitt
Beverley Ellis
Anita Webster
Carol Faulkener
James Sweeney
Cholena Mountain
John Baxendale
Heidi Amey
Joanne Brooks
Rachel Curtis
Bev Gibbons
Jan Baker
Carol Wain
Michael Fairclough
Karen Cesarano

**Благодарим экзаменационного
супервизора на TSTA-экзаменах
Cathy McQuaid TSTA(P), а также
Супервизора экзамена на получение
статуса СТА: Frances Townsend
4. Ales Zivkovic - СТА-P**

**Успешные кандидаты на получение
статуса TSTA**

1. Gregor Zvelc TSTA-P
2. Bryony Nicholls TSTA-P

Экзаменаторы:

Экзаменаторы на СТА-

экзаменах /аудитория и супервизируемые:

Bernard Gentelet PTSTA Nicole Kabish PTSTA
Julia Tolley PTSTA Bev Gibbons PTSTA Wilf
Hashimi PTSTA Kate Holcombe CTA Koen
Bosschaerts PTSTA Henk Tigchelaar TTA Piet
van Haaster PTSTA Monika Cox PTSTA Pierre
Sebregts PTSTA Cor van Geffen PTSTA Cezara
Dasu PTSTA Sonja Billmann PTSTA Jan Baker
PTSTA Liudmila Sjöholm PTSTA Anne Gajjmans
CTA Harry Gerth PTSTA Manon Bongers

Фасилитатор Процесса для PTSTA: Roos
Ikelaar CTA-trainer

Экзаменаторы на TSTA-экзаменах: Sander
Reinalda Linda Hoeben Mayke Wagner Anne de
Graaf Lieuwe Koopmans Adrienne Lee Moniek
Thunnissen Jacqueline van Gent

Фасилитатор процесса: Anne-Marie
Linnenkamp

Natasa Svejic Starcevic сдала экзамен по
теории (TOE) и получила "Сертификат о сдаче
теоретической части экзамена на получение
статуса TSTA".

**Благодарим экзаменационного
супервизора на TSTA-экзаменах:** Marijke
Arendsen Hein (TSTA-P and -C)

**И экзаменационного супервизора на СТА-
экзаменах**

Jacqueline van Gent (TSTA-C)



Объявления